

Przedmiotowe Zasady Oceniania na lekcjach języka obcego – Język rosyjski
w Liceum Płockiego Towarzystwa Oświatowego

Ocenianie bieżące z zajęć edukacyjnych ma na celu monitorowanie pracy ucznia oraz przekazywanie uczniowi informacji o jego postępach w nauce: z czym sobie dobrze radzi, a co należy jeszcze poprawić, jak tego dokonać, zaproponować efektywne metody uczenia się.

I. Ocenie podlegają:

1. Nabyte umiejętności w zakresie:
 - * sprawności rozumienia tekstu mówionego,
 - * sprawności mówienia, przetwarzania i reagowania na wypowiedzi,
 - * znajomości środków językowych,
 - * sprawności rozumienia tekstu pisanego,
 - * sprawności tworzenia różnych form wypowiedzi,
 - * sprawności przekładu tekstu oryginalnego
2. Wiadomości cywilizacyjno-kulturowe z krajów, których język jest nauczany.

II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych.

Uczeń otrzymuje oceny częściowe z:

- a) bieżących wypowiedzi ustnych za:
 - * prowadzenie rozmów/dialogu sterowanego; rozmów na podstawie materiału stymulującego,
 - * dłuższe samodzielne wypowiedzi ucznia na określony temat,
 - * opis ilustracji,
 - * komentowanie tekstu,
 - * przetwarzanie tekstu,
 - * wykonywanie zadań leksykalno-gramatycznych
- b) sprawdzianów pisemnych, testów, kartkówek,
- c) wypowiedzi pisemnych,
- d) trzech ocen klasyfikacyjnych: śródroczna, roczna i końcowa.

Ocenianie bieżące (częściowe) i klasyfikacyjne ustala się w następującej skali:

- 1) stopień celujący – 6
- 2) stopień bardzo dobry - 5
- 3) stopień dobry - 4
- 4) stopień dostateczny - 3
- 5) stopień dopuszczający - 2
- 6) stopień niedostateczny - 1

Do pełnych ocen częściowych może być dodawany „+” lub „-”.

Oceny śródroczne i roczne są pełne.

O terminie sprawdzianu i zakresie materiału uczeń jest informowany na tydzień przed jego terminem.

W jednym terminie mogą być najwyżej 3 prace klasowe bez uwzględnienia sprawdzianów przeniesionych na prośbę uczniów.

Ilość sprawdzianów w ciągu semestru zależy od liczby godzin zajęć danego przedmiotu w tygodniowej siatce godzin. Wskazany jest 1 sprawdzian pisemny przy dwóch godzinach danego przedmiotu w tygodniu, 3 sprawdziany przy czterech i większej liczbie godzin.

Uczeń ma prawo do zgłoszenia nieprzygotowania do lekcji (oprócz zapowiedzianych sprawdzianów) bez usprawiedliwienia raz w semestrze przy dwóch godzinach lekcyjnych w tygodniu i 2 razy przy czterech lub więcej godzinach w tygodniu.

W przypadku stwierdzenia niesamodzielności pracy podczas sprawdzianu uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

Uczeń ma prawo i powinien poprawić ocenę niedostateczną ze sprawdzianu w przeciągu dwóch tygodni w terminie określonym przez nauczyciela. W przypadku nieobecności ucznia podczas sprawdzianu uczeń ma prawo i powinien przystąpić do niego w przeciągu dwóch tygodni w terminie określonym przez nauczyciela.

O przewidywanej ocenie niedostatecznej śródrocznej lub rocznej(końcowej) uczeń i rodzic lub opiekun prawny jest informowany na miesiąc przed zebraniem Rady Pedagogicznej. Uczeń ma miesiąc na odrobienie zaległości i poprawienie oceny niedostatecznej.

O przewidywanych wyższych niż niedostateczna ocenach klasyfikacyjnych nauczyciel informuje ucznia na dwa tygodnie przed terminem zebrani klasyfikacyjnego.

Przewidywana ocena klasyfikacyjna może ulec zmianie w wyniku oceniania bieżącego lub gdy nauczyciel wyrazi zgodę na napisanie przez ucznia dodatkowego sprawdzianu z zakresu materiału obejmującego dany semestr.

Ocenę niedostateczną śródroczną uczeń ma prawo i obowiązek poprawić w terminie oraz w formie pisemnej lub ustnej określonej przez nauczyciela.

Oceny są jawne zarówno dla ucznia, jak i jego rodziców(prawnych opiekunów). Na wniosek ucznia lub jego rodziców(prawnych opiekunów)sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne ucznia są udostępnione uczniowi lub jego rodzicom(prawnym opiekunom).

W odniesieniu do ocen cząstkowych kryteria ustala nauczyciel prowadzący zajęcia w danej grupie.

III. Kryteria oceniania wypowiedzi ustnych.

Celująca - pełna realizacja sformułowanego polecenia, bezbłędna wymowa i intonacja, bezbłędne reagowanie w sytuacjach typowych i nietypowych, wyjątkowo bogate słownictwo, frazeologia, struktury gramatyczne, oryginalność prezentacji.

Bardzo dobra – pełna realizacja polecenia, dopuszczalne drobne błędy w wymowie i intonacji, bardzo dobra znajomość słownictwa, frazeologii i struktur gramatycznych, poprawne reagowanie w sytuacjach typowych i nietypowych.

Dobra – drobne uchybienia w realizacji polecenia, dopuszczalne drobne błędy w wymowie i intonacji, dopuszczalne drobne błędy w użyciu słownictwa, frazeologii i struktur gramatycznych nie zakłócające komunikacji, poprawne reagowanie w sytuacjach typowych.

Dostateczna – częściowa realizacja sformułowanego polecenia, błędy w wymowie i intonacji, mało urozmaicone słownictwo, frazeologia i struktury gramatyczne, częste błędy w użyciu słownictwa, struktur gramatycznych zakłócające komunikację.

Dopuszczająca – fragmentaryczne realizowanie polecenia, ubogie słownictwo i słaba znajomość struktur gramatycznych częściowo zakłócające komunikację; uczeń wymaga pomocniczych pytań, wskazówek i podpowiedzi nauczyciela.

Niedostateczna – niezrealizowane polecenie, brak komunikacji mimo pomocniczych pytań i podpowiedzi nauczyciela, błędy w wymowie i użyciu struktur gramatycznych całkowicie zakłócające komunikację.

IV. Kryteria oceniania prac pisemnych(sprawdzianów,testów i kartkówek)

Ocenie podlegają rodzaje i typy zadań:

1. Zadania zamknięte- dotyczą one znajomości środków językowych oraz umiejętności czytania i słuchania ze zrozumieniem:

- * p/f(prawda/fałsz)
- * ww(wielokrotny wybór)
- * dobieranie

dla czytania i słuchania na poziomie podstawowym i rozszerzonym;

- * ww(wielokrotny wybór)
- * dobieranie
- * uzupełnianie luk

dla znajomości środków językowych na poziomie podstawowym.

2. Zadania otwarte: