

WYMAGANIA EDUKACYJNE

z języka angielskiego

Rok szkolny: 2026/2027

Szkoła	Liceum Ogólnokształcące PTO w Płocku
Nauczyciel	Paulina Pawlak
Oddziały	klasa 2, klasa 3, klasa 4 - grupa 1
Poziom	język angielski - poziom rozszerzony

Dokument obejmuje wspólne kryteria oceniania oraz zakres wymagań dla poszczególnych klas.

1. Informacje organizacyjne

Klasa	Podręcznik / materiał wiodący	Wymiar	Poziom
2	Impulse 2	4 godziny tygodniowo	rozszerzony
3	Oxford Repetytorium Maturzysty. Poziom podstawowy i rozszerzony	5 godzin tygodniowo	rozszerzony
4 - grupa 1	Oxford Repetytorium Maturzysty. Poziom podstawowy i rozszerzony	5 godzin tygodniowo	rozszerzony

Podstawa opracowania: obowiązująca podstawa programowa kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego i technikum w zakresie języka obcego nowożytnego (wariant III.1.R), program nauczania przyjęty w szkole, szkolne zasady oceniania oraz materiały i typy zadań właściwe dla egzaminu maturalnego.

2. Cele kształcenia

- rozwijanie kompetencji komunikacyjnej w mowie i piśmie oraz poprawności, płynności i adekwatności językowej;
- rozumienie różnorodnych wypowiedzi ustnych i pisemnych, w tym tekstów autentycznych;
- tworzenie spójnych, logicznych i rozwiniętych wypowiedzi oraz reagowanie językowe w typowych i złożonych sytuacjach;
- poszerzanie zasobu środków leksykalno-gramatycznych, rozwijanie mediacji i kompetencji interkulturowej;
- kształcenie samodzielności, strategii uczenia się, korzystania ze źródeł i odpowiedzialności za własny rozwój;
- systematyczne przygotowanie do egzaminu maturalnego na poziomie rozszerzonym.

3. Obszary podlegające ocenianiu

- znajomość środków językowych - słownictwo, gramatyka, ortografia i środki spójności;
- rozumienie ze słuchu i rozumienie tekstów pisanych - sens ogólny, intencje, kontekst, informacje szczegółowe i wnioskowanie;
- wypowiedź ustna - realizacja zadania, zakres i poprawność środków, płynność, wymowa i reakcja;
- wypowiedź pisemna - zgodność z poleceniem, treść, forma, spójność, zakres i poprawność językowa;
- reagowanie i przetwarzanie - uzyskiwanie i przekazywanie informacji, negocjowanie, parafraza, streszczenie, tłumaczenie użytkowe;
- praca bieżąca - przygotowanie, aktywność, projekty, praca indywidualna i zespołowa oraz terminowość.

4. Wymagania na poszczególne oceny

Poniższe kryteria odnoszą się do wiadomości i umiejętności przewidzianych dla danego etapu pracy. Ocena jest ustalana na podstawie stopnia spełnienia wymagań, z uwzględnieniem formy zadania i zasad przyjętych w szkole.

CELUJĄCA	Kryteria
Słownictwo	Uczeń swobodnie i precyzyjnie operuje bardzo szerokim zasobem słownictwa; dobiera rejestr i kolokacje adekwatnie do sytuacji. Sporadyczne potknięcia nie obniżają jakości przekazu.
Rozumienie wypowiedzi	Rozumie w pełni złożone i szybkie wypowiedzi oraz teksty, także treści wyrażone pośrednio. Trafnie rozpoznaje intencję, ton, punkt widzenia i powiązania między częściami tekstu; bezbłędnie uzasadnia odpowiedzi.
Środki językowe	Stosuje szeroki repertuar złożonych struktur. Parafrazuje i przekształca wypowiedzi precyzyjnie, samodzielnie i niemal bezbłędnie.
Wypowiedź pisemna	Tworzy w pełni zgodne z poleceniem, rozwinięte, spójne i logiczne teksty. Posługuje się bogatą frazeologią, różnorodnymi strukturami i właściwą formą; błędy są incydentalne.
Wypowiedź ustna	Wypowiada się spontanicznie, płynnie i przekonująco. Wyczerpująco rozwija wszystkie elementy zadania, skutecznie argumentuje, reaguje elastycznie; wymowa i intonacja są bardzo naturalne.

BARDZO DOBRA	Kryteria
Słownictwo	Bardzo dobrze opanował szeroki zasób słownictwa i na ogół precyzyjnie dobiera środki do tematu. Nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji.
Rozumienie wypowiedzi	Samodzielnie rozumie sens ogólny i niemal wszystkie informacje szczegółowe. Poprawnie określa intencje, kontekst i relacje; nieliczne pomyłki dotyczą treści najbardziej złożonych.
Środki językowe	Poprawnie stosuje zróżnicowane, także złożone struktury. W zadaniach otwartych popełnia nieliczne błędy, które nie zaburzają znaczenia.
Wypowiedź pisemna	Realizuje wszystkie elementy polecenia i rozwija je. Tekst jest w całości lub prawie w całości spójny i logiczny, a zakres środków szeroki; nieliczne usterki nie utrudniają odbioru.
Wypowiedź ustna	Swobodnie realizuje zadanie, rozwija temat i uzasadnia stanowisko. Mówi płynnie, z niewielkimi wahaniami; nieliczne błędy językowe i fonetyczne nie zakłócają odbioru.

DOBRA	Kryteria
Słownictwo	W większości poprawnie używa słownictwa wymaganego w danym dziale. Potrafi opisać i omówić temat, choć dobór środków bywa schematyczny; błędy mają niewielki wpływ na przekaz.
Rozumienie wypowiedzi	Rozumie sens ogólny oraz większość informacji. Zwykle poprawnie wykonuje zadania zamknięte i otwarte, choć może mieć trudność z wnioskowaniem lub rozpoznaniem informacji pośredniej.
Środki językowe	Stosuje podstawowe i część złożonych struktur. Wykonuje typowe transformacje i zadania leksykalno-gramatyczne, popełniając błędy na ogół niezakłócające komunikacji.
Wypowiedź pisemna	Odnosi się do wszystkich lub prawie wszystkich elementów polecenia, większość rozwija. Tekst jest na ogół spójny i zgodny z formą; zakres języka jest zadowalający, a błędy nie dominują.
Wypowiedź ustna	Komunikuje się skutecznie w sytuacjach typowych i podejmuje tematy bardziej złożone. Występują wahania oraz nieliczne błędy, lecz główna myśl i intencja pozostają jasne.

DOSTATECZNA	Kryteria
Słownictwo	Posługuje się podstawowym słownictwem dotyczącym omawianych tematów. Powtórzenia, nieprecyzyjne doборы i błędy częściowo ograniczają komunikację.
Rozumienie wypowiedzi	Rozumie główną myśl i część kluczowych informacji w tekstach o średnim stopniu trudności. W zadaniach złożonych potrzebuje ukierunkowania; myli informacje główne i drugorzędne.
Środki językowe	Stosuje głównie proste, utrwalone struktury. W zadaniach otwartych i transformacjach popełnia dość liczne błędy, ale część odpowiedzi pozostaje komunikatywna.
Wypowiedź pisemna	Realizuje większość elementów polecenia, lecz część ujmuje pobieżnie. Tekst jest miejscami niespójny lub schematyczny; ograniczony zakres i liczne błędy częściowo utrudniają odbiór.
Wypowiedź ustna	Przekazuje podstawowe informacje i częściowo rozwija temat. Mówi z wahaniami, używa prostych struktur; błędy niekiedy utrudniają zrozumienie, lecz ogólny sens jest możliwy do odtworzenia.

DOPUSZCZAJĄCA	Kryteria
Słownictwo	Zna ograniczony zasób podstawowych wyrazów i zwrotów. Używa ich niepewnie, z licznymi błędami, lecz przy wsparciu potrafi przekazać część najważniejszych treści.
Rozumienie wypowiedzi	Fragmentarycznie rozumie proste lub wyraźnie sformułowane komunikaty. Wyszukuje pojedyncze informacje, często z pomocą; ma trudność z określeniem sensu całości.
Środki językowe	Używa nielicznych prostych struktur i odtwarza wyuczone wzorce. Popełnia liczne błędy w formach i szyku, jednak pojedyncze wypowiedzi pozostają zrozumiałe.
Wypowiedź pisemna	Odnosi się do niewielkiej części polecenia. Tekst jest krótki, niespójny i obciążony licznymi błędami, ale zawiera komunikatywne fragmenty i pozwala częściowo odczytać intencję.
Wypowiedź ustna	Podejmuje próbę wykonania zadania i przekazuje pojedyncze informacje. Wypowiedź jest krótka, mało płynna i często wymaga pytań pomocniczych; część komunikatu jest zrozumiała.

NIEDOSTATECZNA	Kryteria
Słownictwo	Nie opanował podstawowego słownictwa w stopniu umożliwiającym przekazanie informacji; błędy uniemożliwiają skuteczną komunikację.
Rozumienie wypowiedzi	Nie rozumie sensu prostych wypowiedzi ani nie wyszukuje podstawowych informacji, także przy wsparciu i po ponownym zapoznaniu się z materiałem.
Środki językowe	Nie stosuje nawet podstawowych struktur w sposób komunikatywny i nie wykonuje typowych zadań mimo pomocy.
Wypowiedź pisemna	Nie realizuje polecenia albo tworzy tekst niezrozumiały, niezgodny z tematem lub zbyt fragmentaryczny, by ocenić realizację zadania.
Wypowiedź ustna	Nie podejmuje próby wykonania zadania lub wypowiedź jest niezrozumiała; nie reaguje adekwatnie nawet w prostych sytuacjach.

5. Formy sprawdzania osiągnięć

Prace pisemne

sprawdziany, testy działowe, kartkówki, diagnozy, próbne zadania maturalne, zadania leksykalno-gramatyczne i sprawdziany rozumienia tekstu.

Wypowiedzi pisemne

formy użytkowe i argumentacyjne właściwe dla poziomu i etapu nauki, oceniane pod względem treści, formy, spójności, zakresu i poprawności środków.

Wypowiedzi ustne

odpowiedź, rozmowa, opis i interpretacja materiału, prezentacja, dyskusja, zadania z elementami egzaminu maturalnego.

Praca bieżąca

aktywność, praca na lekcji, zadania domowe, zeszyt lub materiały ucznia, przygotowanie do zajęć, projekty i współpraca w grupie.

Umiejętności receptywne

rozumienie ze słuchu i tekstów pisanych, w tym zadania zamknięte i otwarte oraz uzasadnianie wyboru.

Postęp i samodzielność

wykorzystanie informacji zwrotnej, poprawa błędów, systematyczność oraz samodzielne stosowanie strategii uczenia się.

Zasady ogólne

- Szczegółowe zasady zapowiadania, poprawiania i uzupełniania prac, przeliczania punktów oraz ustalania ocen klasyfikacyjnych wynikają ze statutu szkoły i szkolnych zasad oceniania.
- Ocena klasyfikacyjna nie jest prostą średnią arytmetyczną. Odzwierciedla stopień opanowania wymagań, wagę i zakres sprawdzanych umiejętności, systematyczność oraz postęp ucznia.
- Wymagania dostosowuje się do rozpoznanych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia zgodnie z opinią lub orzeczeniem oraz obowiązującymi przepisami.
- Nieprzygotowanie, nieobecność i korzystanie z niedozwolonej pomocy rozpatruje się zgodnie z zasadami przyjętymi w szkole.

6.2. Zakres wymagań - 2

Materiał wiodący: Impulse 2 Wymiar: 4 godziny tygodniowo Poziom: rozszerzony

Profil pracy w klasie: rozwijanie swobody komunikacji i utrwalanie podstawowych kompetencji dla poziomu rozszerzonego; systematyczne poszerzanie leksyki, poprawności i samodzielności.

Zakres tematyczny

człowiek, miejsce zamieszkania, edukacja, praca, życie prywatne, żywienie, zakupy i usługi, podróżowanie i turystyka, kultura, sport, zdrowie, nauka i technika, świat przyrody, państwo i społeczeństwo. Zakres realizowany jest spiralnie, zgodnie z kolejnością działów podręcznika, rozkładem materiału i potrzebami grupy.

Wymagane umiejętności

- rozumienie sensu ogólnego, informacji szczegółowych, intencji, nastawienia i kontekstu wypowiedzi;
- wyszukiwanie, porządkowanie i porównywanie informacji, rozpoznawanie związków logicznych oraz wnioskowanie;
- tworzenie spójnych wypowiedzi opisowych, narracyjnych, argumentacyjnych i użytkowych;
- reagowanie w sytuacjach formalnych i nieformalnych: uzyskiwanie informacji, wyrażanie opinii, negocjowanie, proponowanie i uzasadnianie;
- przetwarzanie tekstu: streszczanie, parafrazowanie, przekazywanie informacji z materiałów źródłowych i tłumaczenie użytkowe;
- stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych oraz samokontrola i korekta własnej wypowiedzi.

Zakres środków językowych

czasy teraźniejsze, przeszłe i sposoby wyrażania przyszłości; czasowniki modalne; bezokolicznik i forma -ing; rzeczowniki policzalne i niepoliczalne; określniki ilości; stopniowanie; zdania względne; strona bierna; mowa zależna; okresy warunkowe; konstrukcje życzeniowe i wybrane konstrukcje emfatyczne - w zakresie przewidzianym rozkładem materiału.

Formy wypowiedzi pisemnej

wiadomość, e-mail, wpis na blogu lub forum, artykuł, opowiadanie, opis, wypowiedź z uzasadnieniem opinii; stopniowe wprowadzanie form argumentacyjnych.

6.3. Zakres wymagań - 3

Materiał wiodący: Oxford Repetytorium Maturzysty. Poziom podstawowy i rozszerzony Wymiar: 5 godzin tygodniowo Poziom: rozszerzony

Profil pracy w klasie: uporządkowanie i pogłębienie materiału językowego oraz intensywne ćwiczenie zadań maturalnych na poziomie rozszerzonym.

Zakres tematyczny

człowiek, miejsce zamieszkania, edukacja, praca, życie prywatne, żywienie, zakupy i usługi, podróżowanie i turystyka, kultura, sport, zdrowie, nauka i technika, świat przyrody, państwo i społeczeństwo. Zakres realizowany jest spiralnie, zgodnie z kolejnością działów podręcznika, rozkładem materiału i potrzebami grupy.

Wymagane umiejętności

- rozumienie sensu ogólnego, informacji szczegółowych, intencji, nastawienia i kontekstu wypowiedzi;
- wyszukiwanie, porządkowanie i porównywanie informacji, rozpoznawanie związków logicznych oraz wnioskowanie;
- tworzenie spójnych wypowiedzi opisowych, narracyjnych, argumentacyjnych i użytkowych;
- reagowanie w sytuacjach formalnych i nieformalnych: uzyskiwanie informacji, wyrażanie opinii, negocjowanie, proponowanie i uzasadnianie;
- przetwarzanie tekstu: streszczanie, parafrazowanie, przekazywanie informacji z materiałów źródłowych i tłumaczenie użytkowe;
- stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych oraz samokontrola i korekta własnej wypowiedzi.

Zakres środków językowych

pełne i funkcjonalne utrwalenie systemu czasów; modalność; strona bierna i konstrukcje kauzatywne; mowa zależna; zdania warunkowe i konstrukcje wish/if only; zdania względne i imiesłowowe; inwersja; emfaza; bezokoliczniki i formy -ing; przedimki, przymyki, spójniki, słowotwórstwo, kolokacje, czasowniki frazowe oraz transformacje zdań.

Formy wypowiedzi pisemnej

e-mail lub list, wpis na blogu lub forum, artykuł, rozprawka za i przeciw, rozprawka opiniująca oraz inne formy określone w aktualnych wymaganiach egzaminacyjnych; nacisk na planowanie, rozwinięcie argumentacji, spójność i redakcję tekstu.

6.4. Zakres wymagań - 4 - grupa 1

Materiał wiodący: Oxford Repetytorium Maturzysty. Poziom podstawowy i rozszerzony Wymiar: 5 godzin tygodniowo Poziom: rozszerzony

Profil pracy w klasie: synteza wiadomości i umiejętności, eliminowanie luk oraz systematyczne przygotowanie do matury rozszerzonej poprzez pracę z pełnymi zestawami egzaminacyjnymi.

Zakres tematyczny

człowiek, miejsce zamieszkania, edukacja, praca, życie prywatne, żywienie, zakupy i usługi, podróżowanie i turystyka, kultura, sport, zdrowie, nauka i technika, świat przyrody, państwo i społeczeństwo. Zakres realizowany jest spiralnie, zgodnie z kolejnością działów podręcznika, rozkładem materiału i potrzebami grupy.

Wymagane umiejętności

- rozumienie sensu ogólnego, informacji szczegółowych, intencji, nastawienia i kontekstu wypowiedzi;
- wyszukiwanie, porządkowanie i porównywanie informacji, rozpoznawanie związków logicznych oraz wnioskowanie;
- tworzenie spójnych wypowiedzi opisowych, narracyjnych, argumentacyjnych i użytkowych;
- reagowanie w sytuacjach formalnych i nieformalnych: uzyskiwanie informacji, wyrażanie opinii, negocjowanie, proponowanie i uzasadnianie;
- przetwarzanie tekstu: streszczanie, parafrazowanie, przekazywanie informacji z materiałów źródłowych i tłumaczenie użytkowe;
- stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych oraz samokontrola i korekta własnej wypowiedzi.

Zakres środków językowych

całość środków gramatycznych i leksykalnych wymaganych na poziomie rozszerzonym, ze szczególnym uwzględnieniem transformacji, słowotwórstwa, gramatyzacji, wielowyrazowych jednostek leksykalnych, rejestru, parafrazy i precyzyjnego doboru struktur w kontekście.

Formy wypowiedzi pisemnej

formy wymagane na egzaminie maturalnym na poziomie rozszerzonym, w szczególności teksty argumentacyjne i publicystyczne; samodzielne planowanie, pełna realizacja elementów treści, kontrola limitu słów, redakcja i korekta językowa.

7. Minimalne wymagania konieczne do uzyskania oceny pozytywnej

- opanowanie podstawowego zasobu słownictwa i struktur z realizowanych działów w stopniu pozwalającym na częściowo skuteczną komunikację;
- rozumienie głównej myśli prostych i wyraźnie sformułowanych wypowiedzi oraz odnajdywanie części podstawowych informacji;
- tworzenie krótkich, częściowo komunikatywnych wypowiedzi ustnych i pisemnych odnoszących się przynajmniej do części polecenia;
- podejmowanie próby rozwiązania typowych zadań oraz korzystanie ze wsparcia, wskazówek i informacji zwrotnej;
- uzupełnianie wymaganych form sprawdzania osiągnięć na zasadach określonych w statucie szkoły.

8. Postanowienia końcowe

Dokument ma charakter przedmiotowych wymagań edukacyjnych. Szczegółowy rozkład treści może być dostosowywany do tempa pracy, potrzeb grupy, kalendarza roku szkolnego oraz zmian w przepisach i wymaganiach egzaminacyjnych. Uczniowie i rodzice są informowani o wymaganiach i zasadach oceniania w sposób przyjęty w szkole.

Opracowała: Paulina Pawlak