

Kryteria oceniania poziomu spełniania wymagań edukacyjnych z języka niemieckiego

Klasa I liceum

Kurs „Ein tolles Team”

Uczeń otrzymuje ocenę NIEDOSTATECZNĄ, jeśli nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą, czyli nie opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w podstawie programowej (nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności), a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalszą naukę.

Ocenę CELUJĄCĄ otrzymuje uczeń, który opanował 100% wymagań edukacyjnych obejmujących wiedzę (znajomość gramatyki i leksyki) oraz umiejętności językowe (czytanie ze zrozumieniem, rozumienie ze słuchu, pisanie i mówienie) i bezbłędnie wykonuje zadania sprawdzające wiedzę i umiejętności językowe.

Lektion 1: Kontakte					
ŚRODKI JĘZYKOWE		OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA
		Uczeń	Uczeń	Uczeń	Uczeń
	SŁOWNICTWO	bardzo dobrze zna podstawowe i bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK (dane personalne), ŻYCIE PRYWATNE (zainteresowania, czynności dnia codziennego, formy grzecznościowe, zwroty na powitanie i na pożegnanie, nazwy krajów oraz nazwy języków) oraz PRACA (nazwy zawodów, plany na	dobrze zna podstawowe słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK (dane personalne), ŻYCIE PRYWATNE (zainteresowania, czynności dnia codziennego, formy grzecznościowe, zwroty na powitanie i na pożegnanie, nazwy krajów oraz nazwy języków) oraz PRACA (nazwy zawodów, plany na przyszłość) i na ogół poprawnie się nim posługuje	częściowo zna podstawowe słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK (dane personalne), ŻYCIE PRYWATNE (zainteresowania, czynności dnia codziennego, formy grzecznościowe, zwroty na powitanie i na pożegnanie, nazwy krajów oraz nazwy języków) oraz PRACA (nazwy zawodów, plany na przyszłość) i	słabo zna podstawowe słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK (dane personalne), ŻYCIE PRYWATNE (zainteresowania, czynności dnia codziennego, formy grzecznościowe, zwroty na powitanie i na pożegnanie, nazwy krajów oraz nazwy języków) oraz PRACA (nazwy zawodów, plany na

		przyszłość) i poprawnie się nim posługuje		posługuje się nim, często popełniając błędy	przyszłość) i posługuje się nim, popełniając liczne błędy
	GRAMATYKA	· bardzo dobrze zna zasady tworzenia zdań oznajmujących, bardzo dobrze rozróżnia je i poprawnie stosuje je w praktyce · bardzo dobrze tworzy pytania z zaimkami pytającymi: <i>wie, wer, woher, was, wo</i>, bardzo dobrze rozróżnia je i poprawnie stosuje je w praktyce · bardzo dobrze zna zaimki osobowe w liczbie pojedynczej i poprawnie stosuje je w praktyce · bardzo dobrze zna i odmienia przez osoby czasowniki: <i>heißen, kommen, wohnen, spielen, mögen, sein</i>, bardzo dobrze rozróżnia je i poprawnie stosuje je w praktyce · zna i poprawnie stosuje przyimek <i>aus i in</i> · bardzo dobrze zna liczebniki główne	· dobrze zna zasady tworzenia zdań oznajmujących, dobrze rozróżnia je, i na ogół poprawnie stosuje je w praktyce · dobrze tworzy pytania z zaimkami pytającymi: <i>wie, wer, woher, was, wo</i>, dobrze rozróżnia je i na ogół poprawnie stosuje je w praktyce · dobrze zna zaimki osobowe w liczbie pojedynczej i na ogół poprawnie stosuje je w praktyce · dobrze zna i odmienia przez osoby czasowniki: <i>heißen, kommen, wohnen, spielen, mögen, sein</i>, dobrze rozróżnia je i na ogół poprawnie potrafi je stosować w praktyce · zna i na ogół poprawnie stosuje przyimek <i>aus i in</i> · dobrze zna liczebniki główne	· częściowo zna zasady tworzenia zdań oznajmujących, częściowo rozróżnia je i potrafi je stosować w praktyce, często popełniając błędy · częściowo tworzy pytania z zaimkami pytającymi: <i>wie, wer, woher, was, wo</i>, częściowo rozróżnia je i potrafi je stosować w praktyce, często popełniając błędy · częściowo zna zaimki osobowe w liczbie pojedynczej i potrafi je stosować w praktyce, często popełniając błędy · częściowo zna i odmienia przez osoby czasowniki: <i>heißen, kommen, wohnen, spielen, mögen, sein</i>, częściowo rozróżnia je i potrafi je stosować w praktyce, często popełniając błędy · zna przyimek <i>aus i in</i>, ale często błędnie go stosuje · częściowo zna liczebniki główne	· słabo zna zasady tworzenia zdań oznajmujących, słabo rozróżnia je i z trudnością potrafi je stosować w praktyce, popełniając liczne błędy · z trudem tworzy pytania z zaimkami pytającymi: <i>wie, wer, woher, was, wo</i>, słabo rozróżnia je i z trudem potrafi je stosować w praktyce, popełniając liczne błędy · słabo zna zaimki osobowe w liczbie pojedynczej i z trudem potrafi je stosować w praktyce, popełniając liczne błędy · słabo zna i odmienia przez osoby czasowniki: <i>heißen, kommen, wohnen, spielen, mögen, sein</i>, słabo rozróżnia je i z trudem potrafi je stosować w praktyce, popełniając liczne błędy · zna przyimek <i>aus i in</i>, ale błędnie go stosuje · słabo zna liczebniki główne
	ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE	poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie luk w zdaniach, wybieranie właściwych reakcji do opisanych sytuacji, łączenie pasujących do siebie fragmentów	na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie luk w zdaniach, wybieranie właściwych reakcji do opisanych sytuacji, łączenie pasujących do siebie fragmentów	często popełniając błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie luk w zdaniach, wybieranie właściwych reakcji do opisanych sytuacji, łączenie pasujących do siebie fragmentów	popełniając liczne błędy, rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie luk w zdaniach, wybieranie właściwych reakcji do opisanych sytuacji, łączenie pasujących do siebie fragmentów

		zdań, uzupełnianie dialogów, tłumaczenie fragmentów zdań)	zdań, uzupełnianie dialogów, tłumaczenie fragmentów zdań)	zdań, uzupełnianie dialogów, tłumaczenie fragmentów zdań)	zdań, uzupełnianie dialogów, tłumaczenie fragmentów zdań)
UMIEJĘTNOŚCI	SŁUCHANIE	rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy: · reaguje na polecenia · dopasowuje usłyszane wypowiedzi do osób lub ilustracji · określa główną myśl tekstu · odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu · uzupełnia brakujące informacje w tekście · zaznacza usłyszane informacje · zaznacza melodię zdania i akcent w wyrazach	rozumie większość kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy: · reaguje na polecenia · dopasowuje usłyszane wypowiedzi do osób lub ilustracji · określa główną myśl tekstu · odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu · uzupełnia brakujące informacje w tekście · zaznacza usłyszane informacje · zaznacza melodię zdania i akcent w wyrazach	rozumie część kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i często popełniając błędy: · reaguje na polecenia · dopasowuje usłyszane wypowiedzi do osób lub ilustracji · określa główną myśl tekstu · odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu · uzupełnia brakujące informacje w tekście · zaznacza usłyszane informacje · zaznacza melodię zdania i akcent w wyrazach	rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i z trudnością, popełniając liczne błędy: · reaguje na polecenia · dopasowuje usłyszane wypowiedzi do osób lub ilustracji · określa główną myśl tekstu · odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu · uzupełnia brakujące informacje w tekście · zaznacza usłyszane informacje · zaznacza melodię zdania i akcent w wyrazach
	CZYTANIE	rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy: · dopasowuje pytania do tekstów · uzupełnia tabelę wyszukanyymi w tekście informacjami	rozumie większość kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy: · dopasowuje pytania do tekstów · uzupełnia tabelę wyszukanyymi w tekście informacjami	rozumie część kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i często popełniając błędy: · dopasowuje pytania do tekstów · uzupełnia tabelę wyszukanyymi w tekście informacjami	rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i z trudnością, popełniając liczne błędy: · dopasowuje pytania do tekstów · uzupełnia tabelę wyszukanyymi w tekście informacjami

	MÓWIENIE	poprawnie stosuje szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji: · z łatwością wita oraz żegna się z kimś · bez trudu potrafi przedstawić siebie i inne osoby oraz zapytać kogoś o nazwisko · z łatwością nazywa języki i pyta oraz informuje o kraju pochodzenia · poprawnie stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi · pyta i wyczerpująco odpowiada na pytania o kogoś w rozmowie · zna alfabet niemiecki i potrafi bez trudu przeliterować swoje imię i nazwisko · z łatwością potrafi wyrażać prośbę i podziękowanie · z łatwością potrafi formułować prośbę o powtórzenie lub wyjaśnienie	na ogół poprawnie stosuje zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji: · wita oraz żegna się z kimś · potrafi przedstawić siebie i inne osoby oraz zapytać kogoś o nazwisko · nazywa języki i pyta oraz informuje o kraju pochodzenia · stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi · pyta i odpowiada na pytania o kogoś w rozmowie telefonicznej · zna alfabet niemiecki i potrafi przeliterować swoje imię i nazwisko · potrafi wyrażać prośbę i podziękowanie · potrafi formułować prośbę o powtórzenie lub wyjaśnienie	stosuje ograniczony zakres słownictwa oraz struktur gramatycznych, często popełniając błędy zakłócające komunikację: · wita oraz żegna się z kimś · częściowo przedstawia siebie i inne osoby oraz zapytać kogoś o nazwisko · częściowo nazywa języki i pyta oraz informuje o kraju pochodzenia · stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi · pyta i w kilku słowach odpowiada na pytania o kogoś w rozmowie telefonicznej · częściowo zna alfabet niemiecki i potrafi przeliterować swoje imię i nazwisko · częściowo wyraża prośbę i podziękowanie · częściowo formułuje prośbę o powtórzenie lub wyjaśnienie	stosuje bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację: · z trudem wita oraz żegna się z kimś · krótko przedstawia siebie i inne osoby oraz zapytać kogoś o nazwisko · z trudem nazywa języki i pyta oraz informuje o kraju pochodzenia · z trudem stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi · pyta i krótko odpowiada na pytania o kogoś w rozmowie telefonicznej · fragmentarycznie zna alfabet niemiecki i z trudem literuje swoje imię i nazwisko · z trudem wyraża prośbę i podziękowanie · krótko formułuje prośbę o powtórzenie lub wyjaśnienie
	PISANIE	poprawnie stosuje szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji: · pisze spójny i logiczny tekst na podstawie wypełnionej ankiety, w którym podaje podstawowe informacje o sobie (wita się i przedstawia, informuje, skąd pochodzi i jakimi posługuje się językami oraz co lubi robić w czasie wolnym)	na ogół poprawnie stosuje zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji: · pisze w większości spójny i logiczny tekst na podstawie wypełnionej ankiety, w którym podaje podstawowe informacje o sobie (wita się i przedstawia, informuje, skąd pochodzi i jakimi posługuje się językami oraz co lubi robić w czasie wolnym)	stosuje ograniczony zakres słownictwa oraz struktur gramatycznych, często popełniając błędy zakłócające komunikację: · pisze miejscami niespójny i nielogiczny tekst na podstawie wypełnionej ankiety, w którym podaje podstawowe informacje o sobie (wita się i przedstawia, informuje, skąd pochodzi oraz jakimi posługuje się językami oraz co lubi robić w czasie wolnym)	stosuje bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację: · pisze w dużym stopniu niespójny i chaotyczny tekst na podstawie wypełnionej ankiety, w którym podaje niektóre informacje o sobie (wita się i przedstawia, informuje, skąd pochodzi i jakimi posługuje się

		- z łatwością przedstawia osoby na podstawie podanych informacji - pisze spójny i logiczny wpis na forum, w którym przedstawia się, podaje miejsce zamieszkania, opisuje swoją szkołę i zajęcia w czasie wolnym	- przedstawia osoby na podstawie podanych informacji - pisze w większości spójny i logiczny wpis na forum, w którym przedstawia się, podaje miejsce zamieszkania, opisuje swoją szkołę i zajęcia w czasie wolnym	- częściowo przedstawia osoby na podstawie podanych informacji - pisze miejscami niespójny i nielogiczny wpis na forum, w którym przedstawia się, podaje miejsce zamieszkania, opisuje swoją szkołę i zajęcia w czasie wolnym	językami oraz co lubi robić w czasie wolnym) - z trudem przedstawia osoby na podstawie podanych informacji - pisze w dużym stopniu niespójny wpis na forum, w którym przedstawia się, podaje miejsce zamieszkania, opisuje swoją szkołę i zajęcia w czasie wolnym
	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	- z łatwością współpracuje w parach i w grupie - posiada rozwiniętą świadomość językową (zna różne formy powitania i pożegnania w krajach niemieckojęzycznych oraz podobieństwa i różnice między językami) - z łatwością stosuje strategie komunikacyjne (domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu) - bez trudu dokonuje samooceny	- współpracuje w grupie - posiada świadomość językową (zna różne formy powitania i pożegnania w krajach niemieckojęzycznych oraz podobieństwa i różnice między językami) - stosuje strategie komunikacyjne (domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu) - dokonuje samooceny	- niekiedy współpracuje w grupie - posiada ograniczoną świadomość językową (zna różne formy powitania i pożegnania w krajach niemieckojęzycznych oraz podobieństwa i różnice między językami) - niekiedy stosuje strategie komunikacyjne (domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu) - częściowo dokonuje samooceny	- z trudem współpracuje w grupie - posiada bardzo ograniczoną świadomość językową (znajomość różnych form powitania i pożegnania w krajach niemieckojęzycznych oraz podobieństw i różnic między językami) - z trudem stosuje strategie komunikacyjne (domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu) - z trudem dokonuje samooceny

Lektion 2: Was macht ihr heute Nachmittag?

		OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA
		Uczeń	Uczeń	Uczeń	Uczeń
ŚRODKI JĘZYKOWE	SŁOWNICTWO	bardzo dobrze zna podstawowe i bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE (czynności dnia codziennego, znajomi i przyjaciele, określenia czasu), MIEJSCE	dobrze zna podstawowe słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE (czynności dnia codziennego, znajomi i przyjaciele, określenia czasu), MIEJSCE	częściowo zna podstawowe słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE (czynności dnia codziennego, znajomi i przyjaciele, określenia czasu), MIEJSCE	słabo zna podstawowe słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE (czynności dnia codziennego, znajomi i przyjaciele, określenia czasu), MIEJSCE

		ZAMIESZKANIA (miejsca spędzania wolnego czasu) i poprawnie się nim posługuje	wolnego czasu) i na ogół poprawnie się nim posługuje	ZAMIESZKANIA (miejsca spędzania wolnego czasu) i posługuje się nim, często popełniając błędy	wolnego czasu) i posługuje się nim, popełniając liczne błędy
	GRAMATYKA	· bardzo dobrze zna formę grzecznościową i potrafi ją poprawnie stosować w praktyce · bardzo dobrze zna zasady tworzenia zdań oznajmujących, pytań o rozstrzygnięcie i pytań z zaimkiem pytającym, bardzo dobrze rozróżnia je i potrafi je poprawnie stosować w praktyce · bardzo dobrze zna rodzajnik określony: <i>der, die, das</i> i potrafi poprawnie stosować go w praktyce · bardzo dobrze zna zaimki pytające <i>was, wann, wo, wohin</i> i poprawnie stosuje je w praktyce · bardzo dobrze odmienia czasowniki: <i>machen, spielen, gehen, sein, lesen</i> i potrafi je poprawnie stosować w praktyce · zna i poprawnie stosuje w praktyce przyimek <i>in</i> z biernikiem	· dobrze zna formę grzecznościową i potrafi ją na ogół poprawnie stosować w praktyce · dobrze zna zasady tworzenia zdań oznajmujących, pytań o rozstrzygnięcie i pytań z zaimkiem pytającym, dobrze rozróżnia je i potrafi je na ogół stosować w praktyce · dobrze zna rodzajnik określony: <i>der, die, das</i> i potrafi na ogół poprawnie go stosować w praktyce · zna zaimki pytające <i>was, wann, wo, wohin</i> i na ogół poprawnie stosuje je w praktyce · dobrze odmienia czasowniki: <i>machen, spielen, gehen, sein, lesen</i> i na ogół potrafi je poprawnie stosować w praktyce · zna przyimek <i>in</i> z biernikiem i na ogół potrafi go stosować w praktyce	· częściowo zna formę grzecznościową i stosuje ją w praktyce, często popełniając błędy · częściowo zna zasady tworzenia zdań oznajmujących, pytań o rozstrzygnięcie i pytań z zaimkiem pytającym, częściowo je rozróżnia i stosuje w praktyce, często popełniając błędy · zna rodzajnik określony: <i>der, die, das</i>, ale stosując go w praktyce, często popełnia błędy · zna zaimki pytające <i>was, wann, wo, wohin</i>, ale stosując je w praktyce, często popełnia błędy · częściowo odmienia czasowniki: <i>machen, spielen, gehen, sein, lesen</i> i stosując je w praktyce, często popełnia błędy · zna przyimek <i>in</i> z biernikiem, ale stosując go w praktyce, często popełnia błędy	· słabo zna formę grzecznościową i z trudem stosuje ją w praktyce, popełniając liczne błędy · słabo zna zasady tworzenia zdań oznajmujących, pytań o rozstrzygnięcie i pytań z zaimkiem pytającym, z trudem je rozróżnia i słabo potrafi je stosować w praktyce, popełniając liczne błędy · zna rodzajnik określony: <i>der, die, das</i>, ale stosując go w praktyce, popełnia liczne błędy · zna zaimki pytające <i>was, wann, wo, wohin</i> i stosuje je w praktyce, popełniając liczne błędy · słabo odmienia czasowniki: <i>machen, spielen, gehen, sein, lesen</i>, stosując je w praktyce, popełnia liczne błędy · zna przyimek <i>in</i> z biernikiem, ale stosując go w praktyce, popełnia liczne błędy
	ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE	poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy, rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych	na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy, rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych	często popełniając błędy, rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie luk w zdaniach, wybieranie właściwych reakcji do	popełniając liczne błędy, rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie luk w zdaniach, wybieranie właściwych

		(uzupełnianie luk w zdaniach, wybieranie właściwych reakcji do opisanych sytuacji, łączenie pasujących do siebie fragmentów zdań, uzupełnianie dialogów, tłumaczenie fragmentów zdań)	(uzupełnianie luk w zdaniach, wybieranie właściwych reakcji do opisanych sytuacji, łączenie pasujących do siebie fragmentów zdań, uzupełnianie dialogów, tłumaczenie fragmentów zdań)	opisanych sytuacji, łączenie pasujących do siebie fragmentów zdań, uzupełnianie dialogów, tłumaczenie fragmentów zdań)	reakcji do opisanych sytuacji, łączenie pasujących do siebie fragmentów zdań, uzupełnianie dialogów, tłumaczenie fragmentów zdań)
UMIEJĘTNOŚCI	SŁUCHANIE	rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy: · zaznacza usłyszane informacje · dopasowuje informacje do osób lub ilustracji · uzupełnia brakujące informacje w tekstach · odpowiada w języku polskim na pytania · zaznacza melodię zdania i akcent zdaniowy	rozumie większość kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy: · zaznacza usłyszane informacje · dopasowuje informacje do osób lub ilustracji · uzupełnia brakujące informacje w tekstach · odpowiada w języku polskim na pytania · zaznacza melodię zdania i akcent zdaniowy	rozumie część kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i często popełniając błędy: · zaznacza usłyszane informacje · dopasowuje informacje do osób lub ilustracji · uzupełnia brakujące informacje w tekstach · odpowiada w języku polskim na pytania · zaznacza melodię zdania i akcent zdaniowy	rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i z trudnością, popełniając liczne błędy: · zaznacza usłyszane informacje · dopasowuje informacje do osób lub ilustracji · uzupełnia brakujące informacje w tekstach · odpowiada w języku polskim na pytania · zaznacza melodię zdania i akcent zdaniowy
	CZYTANIE	rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy: · zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości · dopasowuje informacje do przeczytanych tekstów · łączy zdania na podstawie przeczytanego tekstu · rozumie informacje z tablicy informacyjnej	rozumie większość kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy: · zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości · dopasowuje informacje do przeczytanych tekstów · łączy zdania na podstawie przeczytanego tekstu · rozumie informacje z tablicy informacyjnej	rozumie część kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i często popełniając błędy: · zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości · dopasowuje informacje do przeczytanych tekstów · łączy zdania na podstawie przeczytanego tekstu · rozumie informacje z tablicy informacyjnej	rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i z trudnością, popełniając liczne błędy: · zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości · dopasowuje informacje do przeczytanych tekstów · łączy zdania na podstawie przeczytanego tekstu · rozumie informacje z tablicy informacyjnej

	MÓWIENIE	poprawnie stosuje szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji: · z łatwością wymienia czynności wykonywane w czasie wolnym · z łatwością opisuje grupę przyjaciół · z łatwością proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycję · pyta i wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące zainteresowań i upodobań · bez problemu określa czas i pyta o godzinę · z łatwością potrafi potwierdzić informację lub jej zaprzeczyć · bez trudu odgrywa dialog do tematu: plany w czasie wolnym · z łatwością przekazuje w języku niemieckim informacje sformułowane w języku polskim	na ogół poprawnie stosuje zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji: · wymienia czynności wykonywane w czasie wolnym · opisuje grupę przyjaciół · proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycję · pyta i odpowiada na pytania dotyczące zainteresowań i upodobań · określa czas i pyta o godzinę · potrafi potwierdzić informację lub jej zaprzeczyć · odgrywa dialog do tematu: plany w czasie wolnym · przekazuje w języku niemieckim informacje sformułowane w języku polskim	stosuje ograniczony zakres słownictwa oraz struktur gramatycznych, często popełniając błędy zakłócające komunikację: · częściowo wymienia czynności wykonywane w czasie wolnym · krótko opisuje grupę przyjaciół · w kilku słowach proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycję · pyta i krótko odpowiada na pytania dotyczące zainteresowań i upodobań · częściowo poprawnie określa czas i pyta o godzinę · częściowo potrafi potwierdzić informację lub jej zaprzeczyć · częściowo odgrywa dialog do tematu: plany w czasie wolnym · częściowo przekazuje w języku niemieckim informacje sformułowane w języku polskim	stosuje bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację: · z trudem wymienia czynności wykonywane w czasie wolnym · bardzo krótko opisuje grupę przyjaciół · z trudem proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycję · pyta i bardzo krótko odpowiada na pytania dotyczące zainteresowań i upodobań · z trudem określa czas i pyta o godzinę · z trudem potrafi potwierdzić informację lub jej zaprzeczyć · bardzo krótko odgrywa dialog do tematu: plany w czasie wolnym · z trudem przekazuje w języku niemieckim informacje sformułowane w języku polskim
	PISANIE	poprawnie stosuje szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji: · pisze spójny tekst o swojej paczce przyjaciół · tworzy krótką, prostą, spójną i logiczną wypowiedź na swój temat, w której podaje imię, wymienia swoje hobby i	na ogół poprawnie stosuje zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji: · pisze w większości spójny i logiczny tekst o swojej paczce przyjaciół · tworzy krótką, prostą, w większości spójną i logiczną wypowiedź na swój temat, w	stosuje ograniczony zakres słownictwa oraz struktur gramatycznych, często popełniając błędy zakłócające komunikację: · pisze miejscami niespójny i nielogiczny tekst o swojej paczce przyjaciół · tworzy krótką, prostą, ale miejscami niespójną i nielogiczną wypowiedź na swój temat, w której podaje imię,	stosuje bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację: · pisze w dużym stopniu niespójny i chaotyczny tekst o swojej paczce przyjaciół · tworzy krótką, ale w dużym stopniu niespójną i nielogiczną wypowiedź

		- ulubione czynności oraz informuje o znajomości języków obcych · tworzy spójną i logiczną wiadomość, w której pisze o swoich planach, pyta o plany innych i formułuje propozycje, szczegółowo rozwijając podane kwestie · z łatwością przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim	której podaje imię, wymienia swoje hobby i ulubione czynności oraz informuje o znajomości języków obcych · tworzy wiadomość, w której pisze o swoich planach, pyta o plany innych i formułuje propozycje, rozwijając podane kwestie · przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim	wymienia swoje hobby i ulubione czynności oraz informuje o znajomości języków obcych · tworzy prostą, miejscami niespójną i nielogiczną wiadomość, w której pisze o swoich planach, pyta o plany innych i formułuje propozycje, częściowo rozwijając podane kwestie · częściowo przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim	na swój temat, w której podaje imię, wymienia swoje hobby i ulubione czynności oraz informuje o znajomości języków obcych · tworzy krótką wiadomość, w dużym stopniu niespójną i nielogiczną, w której pisze o swoich planach, pyta o plany innych i formułuje propozycje, sporadycznie rozwijając podane kwestie · z trudem przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	· z łatwością współpracuje w grupie · bez trudu korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim (media) · posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych · z łatwością dokonuje samooceny	· współpracuje w grupie · korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim (media) · posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych · dokonuje samooceny	· niekiedy współpracuje w grupie · niekiedy korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim (media) · posiada niewielką wiedzę o krajach niemieckojęzycznych · częściowo dokonuje samooceny	· z trudem współpracuje w grupie · bardzo rzadko korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim (media) · posiada bardzo ograniczoną wiedzę o krajach niemieckojęzycznych · z trudem dokonuje samooceny
Lektion 3: Viktorias Familie					
		OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA
		Uczeń	Uczeń	Uczeń	Uczeń
ŚRODKI JĘZYKOWE	SŁOWNICTWO	bardzo dobrze zna podstawowe i bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE (nazywanie i przedstawienie członków rodziny,	dobrze zna podstawowe słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE (nazywanie i przedstawienie członków rodziny, formy spędzania czasu wolnego),	częściowo zna podstawowe słownictwo w zakresie tematów: słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE (nazywanie i przedstawienie członków rodziny,	słabo zna podstawowe słownictwo w zakresie tematów: słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE (nazywanie i przedstawienie członków rodziny,

		formy spędzania czasu wolnego), ŚWIAT PRZYRODY (zwierzęta domowe) oraz PRACA (nazwy zawodów) i poprawnie się nim posługuje	ŚWIAT PRZYRODY (zwierzęta domowe) oraz PRACA (nazwy zawodów) i na ogół poprawnie się nim posługuje	formy spędzania czasu wolnego), ŚWIAT PRZYRODY (zwierzęta domowe) oraz PRACA (nazwy zawodów) i posługuje się nim, często popełniając błędy	formy spędzania czasu wolnego), ŚWIAT PRZYRODY (zwierzęta domowe) oraz PRACA (nazwy zawodów) i posługuje się nim, popełniając liczne błędy
	GRAMATYKA	· bardzo dobrze zna rodzajniki nieokreślone <i>ein, eine</i> i poprawnie stosuje je w praktyce · bardzo dobrze zna rodzajniki określone <i>der, die, das</i> i poprawnie stosuje je w praktyce · bardzo dobrze zna zaimki osobowe i poprawnie stosuje je w praktyce · bardzo dobrze zna zaimki dzierżawcze i poprawnie stosuje je w praktyce · bardzo dobrze zna dopełniacz nazw własnych i przyimek <i>von</i> i potrafi poprawnie stosować je w praktyce · bardzo dobrze zna szyk przestawny w zdaniu i potrafi poprawnie stosować go w praktyce · bardzo dobrze zna męskie i żeńskie nazwy zawodów i poprawnie stosuje je w praktyce · bardzo dobrze zna przeczenie <i>nicht</i> i potrafi je poprawnie stosować w praktyce · bardzo dobrze zna odmianę czasowników <i>haben, sprechen, arbeiten</i> i poprawnie stosuje ją w praktyce	· dobrze zna rodzajniki nieokreślone <i>ein, eine</i> i potrafi na ogół poprawnie stosować je w praktyce · dobrze zna rodzajniki określone <i>der, die, das</i> i na ogół poprawnie stosuje je w praktyce · dobrze zna zaimki osobowe i potrafi je na ogół poprawnie stosować w praktyce · dobrze zna zaimki dzierżawcze na ogół poprawnie stosuje je w praktyce · dobrze zna dopełniacz nazw własnych i przyimek <i>von</i> i potrafi na ogół poprawnie stosować je w praktyce · dobrze zna szyk przestawny w zdaniu i na ogół poprawnie potrafi stosować go w praktyce · dobrze zna męskie i żeńskie nazwy zawodów i potrafi na ogół poprawnie stosować je w praktyce · dobrze zna przeczenie <i>nicht</i> i potrafi je na ogół poprawnie stosować w praktyce · dobrze zna odmianę czasowników <i>haben, sprechen, arbeiten</i> i poprawnie stosuje ją w praktyce	· zna rodzajniki nieokreślone <i>ein, eine</i> i częściowo potrafi je stosować w praktyce · zna rodzajniki określone <i>der, die, das</i> i potrafi częściowo stosować je w praktyce · zna zaimki osobowe i potrafi je stosować w praktyce, popełniając nieliczne błędy · zna zaimki dzierżawcze i potrafi je stosować w praktyce, popełniając nieliczne błędy · zna dopełniacz nazw własnych i przyimek <i>von</i> i potrafi częściowo poprawnie stosować je w praktyce · zna szyk przestawny w zdaniu i potrafi częściowo poprawnie stosować go w praktyce · zna męskie i żeńskie nazwy zawodów i potrafi częściowo poprawnie stosować je w praktyce · zna przeczenie <i>nicht</i> i potrafi je częściowo poprawnie stosować w praktyce · zna odmianę czasowników <i>haben, sprechen, arbeiten</i> i częściowo stosuje ją w praktyce	· słabo zna rodzajniki nieokreślone <i>ein, eine</i> i stosuje je w praktyce, popełniając liczne błędy · słabo zna rodzajniki określone <i>der, die, das</i> i stosuje je w praktyce, popełniając liczne błędy · słabo zna zaimki osobowe i stosuje je w praktyce, popełniając liczne błędy · słabo zna zaimki dzierżawcze i stosuje je w praktyce, popełniając liczne błędy · słabo zna dopełniacz nazw własnych i przyimek <i>von</i> i stosuje go w praktyce, popełniając liczne błędy · słabo zna szyk przestawny w zdaniu i stosuje go w praktyce, popełniając liczne błędy · słabo zna męskie i żeńskie nazwy zawodów i stosuje je w praktyce, popełniając liczne błędy · słabo zna przeczenie <i>nicht</i> i stosuje je w praktyce, popełniając liczne błędy · słabo zna odmianę czasowników <i>haben, sprechen, arbeiten</i> i popełnia liczne błędy, stosując ją w praktyce

	ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE	poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy, rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie luk w zdaniach, wybieranie właściwych reakcji do opisanych sytuacji, łączenie pasujących do siebie fragmentów zdań, uzupełnianie dialogów, tłumaczenie fragmentów zdań)	na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy, rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie luk w zdaniach, wybieranie właściwych reakcji do opisanych sytuacji, łączenie pasujących do siebie fragmentów zdań, uzupełnianie dialogów, tłumaczenie fragmentów zdań)	często popełniając błędy, rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie luk w zdaniach, wybieranie właściwych reakcji do opisanych sytuacji, łączenie pasujących do siebie fragmentów zdań, uzupełnianie dialogów, tłumaczenie fragmentów zdań)	popełniając liczne błędy, rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie luk w zdaniach, wybieranie właściwych reakcji do opisanych sytuacji, łączenie pasujących do siebie fragmentów zdań, uzupełnianie dialogów, tłumaczenie fragmentów zdań)
UMIEJĘTNOŚCI	SŁUCHANIE	rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy: · uzupełnia brakujące informacje w tekście · zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości · uzupełnia notatkę na podstawie wysłuchanego tekstu · uzupełnia brakujące informacje w tabeli · zaznacza melodię zdania pytającego · łączy usłyszane liczby · kontroluje poprawność wykonanego zadania	rozumie większość kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy: · uzupełnia brakujące informacje w tekście · zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości · uzupełnia notatkę na podstawie wysłuchanego tekstu · uzupełnia brakujące informacje w tabeli · zaznacza melodię zdania pytającego · łączy usłyszane liczby · kontroluje poprawność wykonanego zadania	rozumie część kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i często popełniając błędy: · uzupełnia brakujące informacje w tekście · zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości · uzupełnia notatkę na podstawie wysłuchanego tekstu · uzupełnia brakujące informacje w tabeli · zaznacza melodię zdania pytającego · łączy usłyszane liczby · kontroluje poprawność wykonanego zadania	rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i z trudnością, popełniając liczne błędy: · uzupełnia brakujące informacje w tekście · zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości · uzupełnia notatkę na podstawie wysłuchanego tekstu · uzupełnia brakujące informacje w tabeli · zaznacza melodię zdania pytającego · łączy usłyszane liczby · kontroluje poprawność wykonanego zadania
	CZYTANIE	rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)	rozumie większość kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:	rozumie część kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i często popełniając błędy: · odgrywa dialogi zgodne z treścią tekstu	rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i z trudnością, popełniając liczne błędy:

		i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy: · odgrywa dialogi zgodne z treścią tekstu · dobiera informacje do części tekstu i zdjęć · zaznacza właściwą odpowiedź z podanych możliwości	· odgrywa dialogi zgodne z treścią tekstu · dobiera informacje do części tekstu i zdjęć · zaznacza właściwą odpowiedź z podanych możliwości	· dobiera informacje do części tekstu i zdjęć · zaznacza właściwą odpowiedź z podanych możliwości	· odgrywa dialogi zgodne z treścią tekstu · dobiera informacje do części tekstu i zdjęć · zaznacza właściwą odpowiedź z podanych możliwości
	MÓWIENIE	poprawnie stosuje szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji: · z łatwością nazywa członków rodziny · z łatwością podaje roczne daty urodzin · bez trudu potrafi prowadzić rozmowę o rodzinie · z łatwością prowadzi dialogi na podstawie podanych informacji · z łatwością wypowiada się na temat ulubionych zwierząt domowych · z łatwością przekazuje w języku niemieckim informacje sformułowane w języku polskim	na ogół poprawnie stosuje zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji: · nazywa członków rodziny · podaje roczne daty urodzin · potrafi prowadzić rozmowę o rodzinie · prowadzi dialogi na podstawie podanych informacji · wypowiada się na temat ulubionych zwierząt domowych · przekazuje w języku niemieckim informacje sformułowane w języku polskim	stosuje ograniczony zakres słownictwa oraz struktur gramatycznych, często popełniając błędy zakłócające komunikację: · częściowo nazywa członków rodziny · częściowo poprawnie podaje roczne daty urodzin · częściowo potrafi prowadzić rozmowę o rodzinie · częściowo prowadzi dialogi na podstawie podanych informacji · krótko wypowiada się na temat ulubionych zwierząt domowych · częściowo przekazuje w języku niemieckim informacje sformułowane w języku polskim	stosuje bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację: · z trudem nazywa członków rodziny · z trudem podaje roczne daty urodzin · krótko prowadzi rozmowę o rodzinie · z trudem prowadzi dialogi na podstawie podanych informacji · w kilku słowach wypowiada się na temat ulubionych zwierząt domowych · z trudem przekazuje w języku niemieckim informacje sformułowane w języku polskim
	PISANIE	poprawnie stosuje szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji: · z łatwością przekazuje informacje zawarte w ankiecie · pisze spójny i logiczny tekst o swojej rodzinie, wykorzystując podane	na ogół poprawnie stosuje zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji: · przekazuje informacje zawarte w ankiecie · pisze spójny i logiczny tekst o swojej rodzinie, wykorzystując podane słownictwo i rozwijając podane kwestie	stosuje ograniczony zakres słownictwa oraz struktur gramatycznych, często popełniając błędy zakłócające komunikację: · częściowo przekazuje informacje zawarte w ankiecie · pisze miejscami spójny i nie zawsze logiczny tekst o swojej rodzinie, wykorzystując podane słownictwo i rozwijając częściowo podane kwestie	stosuje bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację: · z trudem przekazuje informacje zawarte w ankiecie · pisze w dużym stopniu niespójny i chaotyczny tekst o swojej rodzinie, wykorzystując podane słownictwo i

		słownictwo i szczegółowo rozwijając podane kwestie · pisze spójny i logiczny tekst w formie e-maila, w którym opisuje członków swojej rodziny i zwierzęta domowe, szczegółowo rozwijając podane kwestie	· pisze spójny i logiczny tekst w formie e-maila, w którym opisuje członków swojej rodziny i zwierzęta domowe, rozwijając podane kwestie	· pisze miejscami spójny i nie zawsze logiczny tekst w formie maila, w którym opisuje członków swojej rodziny i zwierzęta domowe, rozwijając częściowo podane kwestie	rozwijając niektóre podane kwestie · pisze w dużym stopniu niespójny tekst w formie maila, w którym opisuje członków swojej rodziny i zwierzęta domowe, rozwijając niektóre podane kwestie
	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	· z łatwością współpracuje w grupie · z łatwością stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) · posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych · z łatwością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, rozwiązywanie zadań w formie maturalnym) i dokonuje samooceny	· współpracuje w grupie · stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) · posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych · wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, rozwiązywanie zadań w formie maturalnym) i dokonuje samooceny	· niekiedy współpracuje w grupie · niekiedy stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) · posiada niewielką wiedzę o krajach niemieckojęzycznych · słabo wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, rozwiązywanie zadań w formie maturalnym) i dokonuje samooceny	· z trudem współpracuje w grupie · z trudem stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) · posiada ograniczoną wiedzę o krajach niemieckojęzycznych · z trudem wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, rozwiązywanie zadań w formie maturalnym) i dokonuje samooceny
Lektion 4: Wir gehen shoppen					
		OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA
		Uczeń	Uczeń	Uczeń	Uczeń
ŚROD KI	SŁOWNICTWO	bardzo dobrze zna podstawowe i bardziej zaawansowane	dobrze zna podstawowe słownictwo w zakresie tematów: ZAKUPY I USŁUGI	częściowo zna podstawowe słownictwo w zakresie tematów: ZAKUPY I USŁUGI	słabo zna podstawowe słownictwo w zakresie tematów: ZAKUPY I USŁUGI

		słownictwo w zakresie tematów: ZAKUPY I USŁUGI (rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze) ŻYWIENIE (lokale gastronomiczne, ceny, składanie zamówienia) i poprawnie się nim posługuje	(rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze) ŻYWIENIE (lokale gastronomiczne, ceny, składanie zamówienia) i na ogół poprawnie się nim posługuje	(rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze) ŻYWIENIE (lokale gastronomiczne, ceny, składanie zamówienia) i posługuje się nim, często popełniając błędy	(rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze) ŻYWIENIE (lokale gastronomiczne, ceny, składanie zamówienia) i posługuje się nim, popełniając liczne błędy
	GRAMATYKA	· bardzo dobrze zna odmianę czasowników <i>nehmen, finden, möchte</i> i potrafi je stosować w praktyce · bardzo dobrze zna zaimki osobowe w mianowniku, rozróżnia je i potrafi je stosować w praktyce · bardzo dobrze zna rodzajniki określone <i>der, die, das</i> w mianowniku i bierniku, rozróżnia je i potrafi je stosować w praktyce · poprawnie stosuje przeczenie <i>nicht</i> oraz <i>kein</i> · bardzo dobrze potrafi tworzyć liczbę mnogą rzeczowników	· dobrze zna odmianę czasowników <i>nehmen, finden, möchte</i> i potrafi je stosować w praktyce · dobrze zna zaimki osobowe w mianowniku, rozróżnia je i potrafi je stosować w praktyce · dobrze zna rodzajniki określone <i>der, die, das</i> w mianowniku i bierniku, rozróżnia je i potrafi je stosować w praktyce · stosuje przeczenie <i>nicht</i> oraz <i>kein</i> · dobrze potrafi tworzyć liczbę mnogą rzeczowników	· zna odmianę czasowników <i>nehmen, finden, möchte</i> i potrafi je częściowo stosować w praktyce · słabo zna zaimki osobowe w mianowniku, i nie zawsze je rozróżnia i stosuje w praktyce · słabo zna rodzajniki określone <i>der, die, das</i> w mianowniku i bierniku, częściowo rozróżnia je i stosuje w praktyce · popełniając błędy, stosuje przeczenie <i>nicht</i> oraz <i>kein</i> · częściowo tworzy liczbę mnogą rzeczowników	· słabo zna odmianę czasowników <i>nehmen, finden, möchte</i> i stosuje je w praktyce, popełniając liczne błędy · bardzo słabo zna zaimki osobowe w mianowniku, rzadko je rozróżnia i stosuje w praktyce · słabo zna rodzajniki określone <i>der, die, das</i> w mianowniku i bierniku, rzadko rozróżnia je i stosuje w praktyce · popełniając liczne błędy, stosuje przeczenie <i>nicht</i> oraz <i>kein</i> · popełniając liczne błędy, tworzy liczbę mnogą rzeczowników
	ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE	poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy, rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie luk w zdaniach, wybieranie właściwych reakcji do opisanych sytuacji, łączenie pasujących do siebie fragmentów zdań, uzupełnianie dialogów, tłumaczenie fragmentów zdań)	na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy, rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie luk w zdaniach, wybieranie właściwych reakcji do opisanych sytuacji, łączenie pasujących do siebie fragmentów zdań, uzupełnianie dialogów, tłumaczenie fragmentów zdań)	często popełniając błędy, rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie luk w zdaniach, wybieranie właściwych reakcji do opisanych sytuacji, łączenie pasujących do siebie fragmentów zdań, uzupełnianie dialogów, tłumaczenie fragmentów zdań)	popełniając liczne błędy, rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie luk w zdaniach, wybieranie właściwych reakcji do opisanych sytuacji, łączenie pasujących do siebie fragmentów zdań, uzupełnianie dialogów, tłumaczenie fragmentów zdań)

UMIEJĘTNOŚCI	SŁUCHANIE	rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy: · uzupełnia brakujące informacje w tekście · znajduje odpowiednią kolejność zdań w dialogu · zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości · zaznacza akcent wyrazowy i zdaniowy · sprawdza rozwiązanie zadania · notuje ceny części garderoby i dań · wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe	rozumie większość kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i poprawnie lub popełniając nieliczne błędy: · uzupełnia brakujące informacje w tekście · znajduje odpowiednią kolejność zdań w dialogu · zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości · zaznacza akcent wyrazowy i zdaniowy · sprawdza rozwiązanie zadania · notuje ceny części garderoby i dań · wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe	rozumie część kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i popełniając błędy: · uzupełnia brakujące informacje w tekście · znajduje odpowiednią kolejność zdań w dialogu · zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości · zaznacza akcent wyrazowy i zdaniowy · sprawdza rozwiązanie zadania · notuje ceny części garderoby i dań · wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe	rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i popełniając liczne błędy: · uzupełnia brakujące informacje w tekście · znajduje odpowiednią kolejność zdań w dialogu · zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości · zaznacza akcent wyrazowy i zdaniowy · sprawdza rozwiązanie zadania · notuje ceny części garderoby i dań · wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe
	CZYTANIE	rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy: · zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości · znajduje w wypowiedziach główną myśl tekstu · znajduje prawidłową kolejność zdań w mailu · uzupełnia tekst czytany brakującymi zdaniem · uzupełnia dialogi	rozumie większość kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy: · zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości · znajduje w wypowiedziach główną myśl tekstu · znajduje prawidłową kolejność zdań w mailu · uzupełnia tekst czytany brakującymi zdaniem · uzupełnia dialogi · dopisuje fragmenty zdań	rozumie część kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i popełniając błędy: · zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości · znajduje w wypowiedziach główną myśl tekstu · znajduje prawidłową kolejność zdań w mailu · uzupełnia tekst czytany brakującymi zdaniem · uzupełnia dialogi · dopisuje fragmenty zdań	rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i z trudnością, popełniając liczne błędy: · zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości · znajduje w wypowiedziach główną myśl tekstu · znajduje prawidłową kolejność zdań w mailu · uzupełnia tekst czytany brakującymi zdaniem · uzupełnia dialogi

		· dopisuje fragmenty zdań			· dopisuje fragmenty zdań
	MÓWIENIE	poprawnie stosuje szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji: · z łatwością nazywa części garderoby i ich cechy · z łatwością wyraża swoją opinię · bez trudu podaje ceny · bez trudu składa zamówienie, formułuje propozycję, przyjmuje ją lub odrzuca · z łatwością nazywa kolory · z łatwością znajduje przeciwieństwa · bez trudu nazywa potrawy, lokale · bez trudu reaguje, stosując poznane zwroty · z łatwością przekazuje treści w języku niemieckim podane po polsku	na ogół poprawnie stosuje zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji: · nazywa części garderoby i ich cechy · wyraża swoją opinię · podaje ceny · składa zamówienie, formułuje propozycję, przyjmuje ją lub odrzuca · nazywa kolory · znajduje przeciwieństwa · nazywa potrawy, lokale · reaguje, stosując poznane zwroty · przekazuje treści w języku niemieckim podane po polsku	stosuje ograniczony zakres słownictwa oraz struktur gramatycznych, często popełniając błędy zakłócające komunikację: · częściowo nazywa części garderoby i ich cechy · krótko wyraża swoją opinię · częściowo podaje ceny · krótko składa zamówienie, formułuje propozycję, przyjmuje ją lub odrzuca · częściowo nazywa kolory · częściowo znajduje przeciwieństwa · częściowo nazywa potrawy, lokale · w kilku słowach reaguje, stosując poznane zwroty · częściowo przekazuje treści w języku niemieckim podane po polsku	stosuje bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację: · nazywa niektóre części garderoby i ich cechy · z trudem wyraża swoją opinię · podaje niektóre ceny · z trudem składa zamówienie, formułuje propozycję, przyjmuje ją lub odrzuca · nazywa niektóre kolory · znajduje niektóre przeciwieństwa · nazywa niektóre potrawy, lokale · z trudem reaguje, stosując poznane zwroty · z trudem przekazuje treści w języku niemieckim podane po polsku
	PISANIE	poprawnie stosuje szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji: · bez trudu uzupełnia wpis na forum i odpisuje na niego, tworząc logiczny i spójny tekst · tworzy spójny i logiczny tekst w formie wiadomości, w której informuje o propozycji	na ogół poprawnie stosuje zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji: · uzupełnia wpis na forum i odpisuje na niego, tworząc logiczny i spójny tekst · tworzy w większości spójny i logiczny tekst w formie wiadomości, w której informuje	stosuje ograniczony zakres słownictwa oraz struktur gramatycznych, często popełniając błędy zakłócające komunikację: · częściowo uzupełnia wpis na forum i odpisuje na niego, tworząc nie zawsze logiczny i spójny tekst · tworzy miejscami spójny i logiczny tekst w formie wiadomości, w której informuje	stosuje bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację: · z trudem uzupełnia wpis na forum i odpisuje na niego, tworząc często niespójny i nielogiczny tekst · tworzy niespójny i nielogiczny tekst w formie wiadomości, w

		wspólnego wyjścia na zakupy, planach na popołudnie, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie - z łatwością przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim - z łatwością uzupełnia dialogi i dopisuje fragmenty zdań	o propozycji wspólnego wyjścia na zakupy, planach na popołudnie, uwzględniając i rozwijając podane kwestie - przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim - uzupełnia dialogi i dopisuje fragmenty zdań	o propozycji wspólnego wyjścia na zakupy, planach na popołudnie, uwzględniając i rozwijając niektóre podane kwestie - częściowo przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim - częściowo uzupełnia dialogi i dopisuje fragmenty zdań	której informuje o propozycji wspólnego wyjścia na zakupy, planach na popołudnie, uwzględniając i rozwijając bardzo krótko niektóre podane kwestie - z trudem przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim - z trudem uzupełnia dialogi i dopisuje fragmenty zdań
	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	- z łatwością współpracuje w grupie - z łatwością korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim (media) - posiada rozwiniętą świadomość językową - z łatwością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, rozwiązywanie zadań w formie maturalnym) - bez trudu dokonuje samooceny	- współpracuje w grupie - korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim (media) - posiada świadomość językową - wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, rozwiązywanie zadań w formie maturalnym) - dokonuje samooceny	- niekiedy współpracuje w grupie - niekiedy korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim (media) - posiada ograniczoną świadomość językową - niekiedy wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, rozwiązywanie zadań w formie maturalnym) - niekiedy dokonuje samooceny	- z trudem współpracuje w grupie - z trudem korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim (media) - posiada bardzo ograniczoną świadomość językową - z trudem wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, rozwiązywanie zadań w formie maturalnym) - z trudem dokonuje samooceny
Lektion 5: Hier wohne ich!					
		OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA
		Uczeń	Uczeń	Uczeń	Uczeń
	SŁOWNICTWO	bardzo dobrze zna podstawowe i bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów:	dobrze zna podstawowe słownictwo w zakresie tematów:	częściowo zna podstawowe słownictwo w zakresie tematów:	słabo zna podstawowe słownictwo w zakresie tematów:

		MIEJSCE ZAMIESZKANIA (dom i jego okolice, typy domów, opis mieszkania, szukanie mieszkania, nazwy mebli, nazwy sprzętów domowych, opis sprzętów domowych) ŻYCIE PRYWATNE (formy spędzania czasu wolnego, czynności dnia codziennego) i poprawnie się nim posługuje	MIEJSCE ZAMIESZKANIA (dom i jego okolice, typy domów, opis mieszkania, szukanie mieszkania, nazwy mebli, nazwy sprzętów domowych, opis sprzętów domowych) ŻYCIE PRYWATNE (formy spędzania czasu wolnego, czynności dnia codziennego) i na ogół poprawnie się nim posługuje	MIEJSCE ZAMIESZKANIA (dom i jego okolice, typy domów, opis mieszkania, szukanie mieszkania, nazwy mebli, nazwy sprzętów domowych, opis sprzętów domowych) ŻYCIE PRYWATNE (formy spędzania czasu wolnego, czynności dnia codziennego) i posługuje się nim, często popełniając błędy	MIEJSCE ZAMIESZKANIA (dom i jego okolice, typy domów, opis mieszkania, szukanie mieszkania, nazwy mebli, nazwy sprzętów domowych, opis sprzętów domowych) ŻYCIE PRYWATNE (formy spędzania czasu wolnego, czynności dnia codziennego) i posługuje się nim, popełniając liczne błędy
	GRAMATYKA	· bardzo dobrze zna zasady odmiany czasowników: <i>gefallen, helfen</i> i potrafi poprawnie stosować je w praktyce · bardzo dobrze zna zaimki osobowe w bierniku i celowniku, rozróżnia je oraz potrafi poprawnie stosować je w praktyce · bardzo dobrze rozróżnia zaimki dzierżawcze oraz potrafi je poprawnie stosować w praktyce · bardzo dobrze zna zaimek pytający <i>wohin</i> i stosuje w praktyce odpowiedzi na pytania z użyciem przyimków <i>in, auf</i> · bardzo dobrze rozróżnia szyk prosty i przestawny w zdaniu oraz potrafi poprawnie go stosować w praktyce · bardzo dobrze zna zastosowanie spójnika <i>sondern</i> · bardzo dobrze potrafi tworzyć liczbę mnogą rzeczowników	· dobrze zna zasady odmiany czasowników: <i>gefallen, helfen</i> i potrafi na ogół poprawnie stosować je w praktyce · dobrze zna zaimki osobowe w bierniku i celowniku, rozróżnia je oraz potrafi je na ogół poprawnie stosować w praktyce · dobrze rozróżnia zaimki dzierżawcze oraz potrafi je na ogół poprawnie stosować w praktyce · dobrze zna zaimek pytający <i>wohin</i> i stosuje w praktyce odpowiedzi na pytania z użyciem przyimków <i>in, auf</i> · dobrze rozróżnia szyk prosty i przestawny w zdaniu oraz potrafi go na ogół poprawnie stosować w praktyce · dobrze potrafi tworzyć rzeczowniki złożone · dobrze zna zastosowanie spójnika <i>sondern</i> · dobrze potrafi tworzyć liczbę mnogą rzeczowników	· częściowo zna zasady odmiany czasowników: <i>gefallen, helfen</i> i stosuje je w praktyce, popełniając błędy · częściowo zna zaimki osobowe w bierniku i celowniku, rozróżnia je oraz stosuje w praktyce, popełniając błędy · częściowo rozróżnia zaimki dzierżawcze i stosuje je w praktyce, popełniając błędy · zna zaimek pytający <i>wohin</i> i stosuje w praktyce odpowiedzi na pytania z użyciem przyimków <i>in, auf</i>, popełniając błędy · częściowo rozróżnia szyk prosty i przestawny w zdaniu oraz stosuje go w praktyce, popełniając błędy · potrafi tworzyć niektóre rzeczowniki złożone · zna zastosowanie spójnika <i>sondern</i> · potrafi tworzyć liczbę mnogą niektórych rzeczowników	· słabo zna zasady odmiany czasowników: <i>gefallen, helfen</i> i potrafi popełniając liczne błędy stosować je w praktyce · słabo zna zaimki osobowe w bierniku i celowniku, rozróżnia je oraz potrafi je popełniając liczne błędy stosować w praktyce · słabo rozróżnia zaimki dzierżawcze oraz z trudem stosuje je w praktyce · słabo zna zaimek pytający <i>wohin</i> i z trudem stosuje w praktyce odpowiedzi na pytania z użyciem przyimków <i>in, auf</i> · słabo rozróżnia szyk prosty i przestawny w zdaniu oraz z trudem stosuje go w praktyce · potrafi tworzyć nieliczne rzeczowniki złożone · zna zastosowanie spójnika <i>sondern</i> · potrafi tworzyć liczbę mnogą kilku rzeczowników

		bardzo dobrze potrafi tworzyć rzeczowniki złożone			
	ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE	poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie luk w zdaniach, wybieranie właściwych reakcji do opisanych sytuacji, łączenie pasujących do siebie fragmentów zdań, uzupełnianie dialogów, tłumaczenie fragmentów zdań)	na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy, rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie luk w zdaniach, wybieranie właściwych reakcji do opisanych sytuacji, łączenie pasujących do siebie fragmentów zdań, uzupełnianie dialogów, tłumaczenie fragmentów zdań)	często popełniając błędy, rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie luk w zdaniach, wybieranie właściwych reakcji do opisanych sytuacji, łączenie pasujących do siebie fragmentów zdań, uzupełnianie dialogów, tłumaczenie fragmentów zdań)	popełniając liczne błędy, rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie luk w zdaniach, wybieranie właściwych reakcji do opisanych sytuacji, łączenie pasujących do siebie fragmentów zdań, uzupełnianie dialogów, tłumaczenie fragmentów zdań)
UMIEJĘTNOŚCI	SŁUCHANIE	rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy) i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy: - sprawdza poprawność rozwiązania zadania - ćwiczy wymowę nowych słówek - zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości - uzupełnia tekst wysłuchanymi informacjami - robi notatki na podstawie wysłuchanego tekstu - porządkuje dialog na podstawie wysłuchanej rozmowy telefonicznej	rozumie większość kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy) i na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy: - sprawdza poprawność rozwiązania zadania - ćwiczy wymowę nowych słówek - zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości - uzupełnia tekst wysłuchanymi informacjami - robi notatki na podstawie wysłuchanego tekstu - porządkuje dialog na podstawie wysłuchanej rozmowy telefonicznej	rozumie część kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy) i często popełniając błędy - sprawdza poprawność rozwiązania zadania - ćwiczy wymowę nowych słówek - zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości - uzupełnia tekst wysłuchanymi informacjami - robi notatki na podstawie wysłuchanego tekstu - porządkuje dialog na podstawie wysłuchanej rozmowy telefonicznej	rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy) i z trudnością, popełniając liczne błędy: - sprawdza poprawność rozwiązania zadania - ćwiczy wymowę nowych słówek - zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości - uzupełnia tekst wysłuchanymi informacjami - robi notatki na podstawie wysłuchanego tekstu - porządkuje dialog na podstawie wysłuchanej rozmowy telefonicznej

	CZYTANIE	rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy: · uzupełnia brakujące informacje w tekście · znajduje w tekście określone informacje · znajduje w tekstach ogłoszeń informacje dotyczące położenia, wielkości, ceny mieszkań i uzupełnia tabelę · układa zdania tekstu w określonej kolejności · dopasowuje ocenę hotelu do jego opisu · odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu · zaznacza odpowiedź spośród podanych możliwości	rozumie większość kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy: · uzupełnia brakujące informacje w tekście · znajduje w tekście określone informacje · znajduje w tekstach ogłoszeń informacje dotyczące położenia, wielkości, ceny mieszkań i uzupełnia tabelę · układa zdania tekstu w określonej kolejności · dopasowuje ocenę hotelu do jego opisu · odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu · zaznacza odpowiedź spośród podanych możliwości	rozumie część kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i popełniając błędy: · uzupełnia brakujące informacje w tekście · znajduje w tekście określone informacje · znajduje w tekstach ogłoszeń informacje dotyczące położenia, wielkości, ceny mieszkań i uzupełnia tabelę · układa zdania tekstu w określonej kolejności · dopasowuje ocenę hotelu do jego opisu · odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu · zaznacza odpowiedź spośród podanych możliwości	rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i z trudnością, popełniając liczne błędy: · uzupełnia brakujące informacje w tekście · znajduje w tekście określone informacje · znajduje w tekstach ogłoszeń informacje dotyczące położenia, wielkości, ceny mieszkań i uzupełnia tabelę · układa zdania tekstu w określonej kolejności · dopasowuje ocenę hotelu do jego opisu · odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu · zaznacza odpowiedź spośród podanych możliwości
	MÓWIENIE	poprawnie stosuje szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji: · z łatwością opisuje swoje miejsce zamieszkania · z łatwością wymienia pomieszczenia w domu	na ogół poprawnie stosuje zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji: · opisuje swoje miejsce zamieszkania · wymienia pomieszczenia w domu	stosuje ograniczony zakres słownictwa oraz struktur gramatycznych, często popełniając błędy zakłócające komunikację: · krótko opisuje swoje miejsce zamieszkania · częściowo wymienia pomieszczenia w domu	stosuje bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację: · bardzo krótko opisuje swoje miejsce zamieszkania · wymienia nieliczne pomieszczenia w domu

		- z łatwością prowadzi dialog w poszukiwaniu mieszkania - z łatwością nazywa meble i inne sprzęty domowe - szczegółowo opowiada o czynnościach dnia codziennego - bez trudu potrafi wyrazić swoją opinię o propozycjach mieszkań w ogłoszeniach - z łatwością odgrywa rozmowę telefoniczną o wynajmie mieszkania	- prowdzi dialog w poszukiwaniu mieszkania - nazywa meble i inne sprzęty domowe - opowiada o czynnościach dnia codziennego - potrafi wyrazić swoją opinię o propozycjach mieszkań w ogłoszeniach - odgrywa rozmowę telefoniczną o wynajmie mieszkania	- w kilku zdaniach prowadzi dialog w poszukiwaniu mieszkania - nazywa niektóre meble i inne sprzęty domowe - krótko opowiada o czynnościach dnia codziennego - częściowo potrafi wyrazić swoją opinię o propozycjach mieszkań w ogłoszeniach - częściowo odgrywa rozmowę telefoniczną o wynajmie mieszkania	- z trudem prowadzi dialog w poszukiwaniu mieszkania - nazywa nieliczne meble i inne sprzęty domowe - z trudem opowiada o czynnościach dnia codziennego - z trudem wyraża swoją opinię o propozycjach mieszkań w ogłoszeniach - z trudem odgrywa rozmowę telefoniczną o wynajmie mieszkania
	PISANIE	poprawnie stosuje szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji: - bez trudu tworzy krótki tekst o miejscu zamieszkania, uwzględniając podane informacje - bez trudu tworzy krótki, spójny i logiczny opis swojego pokoju - tworzy spójny i logiczny tekst w formie wiadomości, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie - z łatwością przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w tym języku	na ogół poprawnie stosuje zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji: - tworzy krótki tekst o miejscu zamieszkania, uwzględniając podane informacje - tworzy krótki, spójny i logiczny opis swojego pokoju - tworzy spójny i logiczny tekst w formie wiadomości, uwzględniając i rozwijając podane kwestie - przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w tym języku	stosuje ograniczony zakres słownictwa oraz struktur gramatycznych, często popełniając błędy zakłócające komunikację: - tworzy miejscami spójny i logiczny tekst o miejscu zamieszkania, uwzględniając częściowo podane informacje - tworzy krótki, częściowo spójny opis swojego pokoju - tworzy miejscami spójny i logiczny tekst w formie wiadomości, uwzględniając i częściowo rozwijając podane kwestie - częściowo przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w tym języku	stosuje bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację: - tworzy niespójny tekst o miejscu zamieszkania, uwzględniając niektóre podane informacje - tworzy krótki, niespójny opis swojego pokoju - tworzy miejscami chaotyczny tekst w formie wiadomości, uwzględniając i rozwijając niektóre podane kwestie - przekazuje w języku niemieckim niektóre podane w zadaniu informacje sformułowane w tym języku
	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	- z łatwością współpracuje w grupie i w parach - posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych	- współpracuje w grupie - posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych	- niekiedy współpracuje w grupie - posiada niewielką wiedzę o krajach niemieckojęzycznych	z trudnością współpracuje w grupie

		· z łatwością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, rozwiązywanie zadań w formie maturalnej) · bez trudu dokonuje samooceny	· wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, rozwiązywanie zadań w formie maturalnej) · dokonuje samooceny	· niekiedy wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, rozwiązywanie zadań w formie maturalnej) · niekiedy dokonuje samooceny	· posiada bardzo niewielką wiedzę o krajach niemieckojęzycznych · z trudem wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, rozwiązywanie zadań w formie maturalnej) · z trudem dokonuje samooceny
--	--	--	--	--	---